

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 О.А. Удалых

(подпись)

« 02 » 09 2024 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Введение в проектную деятельность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



Емец И.А.

(подпись)

(подпись)

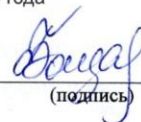
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК



Л.С. Бондарь

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой



Е.Н. Рядинская

(подпись)

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	зачет	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	1
Семестр	1	1
Количество зачетных единиц	2	2
Общее количество часов	72	72
Количество часов, часы:		
-лекционных	18	-
-практических (семинарских)	18	18
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	10	10
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0
-самостоятельной работы	24	42,0

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Введение в проектную деятельность»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: требования к постановке цели проектной деятельности, содержащей критерии оценки предполагаемого результата Уметь: адекватно определять задачи, обеспечивающие достижение промежуточных результатов проектной деятельности. Владеть: навыками определения иерархии критериев достижения поставленной цели

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов д/о	Кол-во Часов о/з
Т 1	Проектная работа - структура и назначение	8	8
Т 2	Жизненный цикл проекта	9	9
Т 3	Инструменты проектной деятельности	8	8
Т 4	Артефакты проектной деятельности	9	9
Т 5	Проектная команда - роли и компетенции	9	9
Т 6	Стейкхолдеры и требования к проекту	9	9
Т 7	Риски проектов	8	8
	Другие виды контактной работы	12,0	10,0
Всего		72	72

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
УК-2.1	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	
Тема 3	+	+		+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+		+	+	
Тема 6	+	+		+	+	
Тема 7	+	+		+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-2/УК-2.1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	как проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	уметь проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	иметь навыки проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2/УК-2.1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	как выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	уметь выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	иметь навыки выбора оптимальных способов, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2/УК-2.1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	как применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	уметь применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	иметь навыки применения нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
УК-2/УК-2.1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Как использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Уметь использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Иметь навыки использования способов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-2/УК-2.1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Как применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Уметь применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	иметь навыки применения методов межличностной коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в команде
УК-2/УК-2.1.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	уметь определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	иметь навыки определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения

УК-2/УК-2.1.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	уметь использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	иметь навыки использования инструментов управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
--------------	---	---	---	---	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества

б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся

в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

б) интернет-сайт

в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

а) объект, идентифицирующий происхождение информации

б) субъект, нуждающийся в информации

в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

а) изучение библиотечного каталога

б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

а) анализ д) аналогия к) сравнение

б) синтез е) наблюдение л) дедукция

в) эксперимент ж) индукция м) классификация

г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков

б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности

2) Виды и формы проектов, критерии отбора

3) История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи

4) Отличие традиционного обучения от проектного

5) Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом

6) Юридическая клиника как ресурс развития и применения проектных навыков 7) Понятие, цели и виды юридических клиник. Нормативная основа организации и деятельности юридических клиник

8) История юридических клиник. Юридические клиники России и зарубежных стран

9) Клиническое юридическое образование: понятие, цели, формы. История клинического юридического образования

10) Юридическая клиника «Живое право»: цель, формы работы

11) История юридической клиники «Живое право», концепция «Живого права» 12)

Интерактивные методы как основа Живого права (понятие, цели, виды, формы и т.д.)

13) Презентация: виды, формы, правила составления

14) Правила составления PowerPoint presentation

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Задания практического занятия №1

«Определение уровня зрелости организации по отношению к управлению проектами»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие проекта и управления проектом.
2. Отличия управления проектом от менеджмента.
3. В каких областях осуществляется управление проектами?
4. Принципы управления проектами.
5. Стандарты управления проектами.
6. Уровни зрелости организации.

Задание. Определить и указать уровень зрелости организации по отношению к управлению проектами с учетом данных характеристик.

№	Характеристика организации	Уровень зрелости, название
1.	Действия сотрудников не документируются	
2.	Все бизнес-процессы задокументированы	
3.	Реинжиниринг бизнес-процессов на основе количественных показателей	
4.	Имеется количественная система оценки эффективности бизнес-процессов	
5.	Отсутствуют внутренние нормативные и регулирующие документы.	
6.	Используется система оценки работы персонала	
7.	Эффективная деятельность компании приводит к стимулированию персонала	
8.	Описываются только основные бизнес-процессы	
9.	Наличие внутреннего «свода законов», которым подчиняются даже топ-менеджеры	
10.	Все бизнес-процессы стандартизированы	
11.	Появляются внутренние регулирующие документы	
12.	Выполнение новых проектов основывается на опыте выполнения прошлых проектов	
13.	Процесс коррекции бизнес-процессов на основе анализа носит системный характер	
14.	Система управления организацией четко определена и отделена от персонала	

15.	Корректировки бизнес-процессов отражаются во внутренних документах	
-----	--	--

Задания практического занятия №2

«Анализ внешней и внутренней среды проекта организации»

Задание 1. Исходя из нижеприведенных факторов внешней среды, обоснуйте, какие из них способствуют, какие затрудняют развитие проектов, а также выявите возможное противоречивое влияние факторов.

Таблица 1

Факторы внешней среды

№ п/п	Факторы	Способствуют (+)	Затрудняют (—)
1	Природные ресурсы России		
2	Трудовые ресурсы России (количество, уровень образования, квалификации, культуры)		
3	Территория страны (размеры, региональные и национальные особенности)		
4	Национальный менталитет (образ жизни, деятельности, психология, традиции, привычки населения)		
5	Международные отношения (международное положение страны, отношение различных, в том числе развитых, стран к рыночным преобразованиям в России)		
6	Государственно-политическое устройство страны (государственные органы власти и управления)		
7	Действующее законодательство, регламентирующее переход к рыночной экономике		
8	Состояние правопорядка в стране		
9	Отношения собственности (государственной, коллективной, кооперативной, частной, муниципальной)		
10	Монополизация экономики		
11	Состояние развития конкуренции		
12	Развитие инфраструктуры (информации, транспорта, связи, банковской системы, товароснабжения и товародвижения, маркетинга, рекламы, страхового дела, аудита)		
13	Уровень экономического развития страны (объемы и динамика производства, производительности труда)		
14	Инфляция (уровень и динамика)		
15	Налогообложение (уровень и динамика)		

№ п/п	Факторы	Способ- ствуют (+)	Затруд- няют (—)
16	Уровень жизни населения (зарплата, пенсии, пособия, стипендии)		
17	Безработица		

Задание 2

Определите основные критерии оценки воздействия на организацию со стороны внешней среды косвенного воздействия. Результаты оформите в виде таблицы 2.

Таблица 2

Влияние факторов внешней среды косвенного воздействия

Факторы внешней среды	Критерии оценки
Политико-правовые	
Экономические	
Социокультурные	
Технологические	
Природно-климатические	

Задание 3

Перечислите основных участников непосредственного окружения предприятия (внешняя среда прямого воздействия). Кто из них может представлять угрозу? Постройте иерархию участников непосредственного окружения предприятия по степени их влияния и важности для компании, если это:

- а) рекламное агентство;
- б) предприятие оборонной промышленности; в) небольшая аудиторская фирма;
- г) малое предприятие по пошиву одежды;
- д) текстильный комбинат;
- е) предприятие общественного питания.

Задания практического занятия № 3

«Определение влияния окружения и функций заказчика инвестора в ходе реализации проекта»

Задание 1

Какие факторы внешней среды косвенного воздействия будут играть для Вас решающую роль при принятии решения о выходе с товаром на рынок, если вы являетесь:

- а) производителем музыкальных центров;
- б) производителем постельного белья;
- в) производителем косметической продукции; г) хотите открыть ресторан;
- д) хотите открыть хлебобулочный цех.

Задание 2. В таблице приведены основные задачи, стоящие перед организацией на различных стадиях ее жизненного цикла. Определите, какой стадии цикла соответствует каждая из задач, и заполните таблицу. Обоснуйте свой выбор.

Задачи, стоящие перед организацией на различных стадиях ее жизненного цикла

Задача	Стадия жизненного цикла организации
Сохранение и упрочение устойчивого положения на рынке	
Фокусирование внимания на оптимизации издержек	
Сужение номенклатуры производимой продукции	
Увеличение продаж уже имеющимся клиентам	
Создание условий для экономического роста	
Доступ к необходимым ресурсам	
Обеспечение высокого качества товаров и услуг	
Обеспечение своей стратегической дееспособности	

Задание 3. Заполните приведенную ниже таблицу, сгруппировав цели организации по критерию деления на постоянные и разовые.

Цели организации	Разовые	Повторяющиеся
1	2	3
1. Разработать новую модель продукции		
2. Разработать систему учета и контроля, соответствующую мировым стандартам		
3. Цели организации	Разовые	Повторяющиеся
4. Корректировать цены на продукцию в зависимости от затрат и качества		
5. Систематически вести учет накладных затрат		
6. Разработать проект формирования предпринимательской сети		
7. Планировать работу бизнес-единиц и функциональных служб		

Задания практического занятия № 4

«Применение принципа альтернативности при построении экономической модели проекта»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные критерии классификации проектов, значимые для экономистов и менеджеров?
2. Какие проекты выделяют по масштабу? Приведите примеры.
3. Какие проекты выделяют по сложности? Приведите примеры.
4. Какие проекты выделяют по признаку отраслевой принадлежности? Приведите примеры.
5. Какие проекты выделяют в зависимости от срока реализации проекта и объема необходимых инвестиций? Приведите примеры.
6. Какие проекты выделяют в зависимости от требований к качеству работ и результатов проекта? Приведите примеры.
7. Что такое мегапроекты? Приведите примеры.
8. Чем характеризуются инновационные проекты?

9. Какие факторы вызывают появление проектов?
10. Чем характеризуется проектный подход к организации бизнеса?
11. Что должна учитывать экономическая модель проекта?
12. Какова структура экономической модели проекта?
13. Чем характеризуется принцип альтернативности присоединения экономической модели?

Задание 1. Сформулируйте отличительные характеристики проекта «Создание открытого образовательного ресурса по специальности «Прикладная информатика» на основе принципа альтернативности.

Проект «Создание открытого образовательного ресурса по специальности «Прикладная информатика» позволит проходить обучение по специальности в дистанционном режиме. Проект предусматривает использование электронной он-лайн платформы для дистанционного обучения, наличие организаторов (лиц, организующих учебный процесс), тьюторов (преподавателей, которые обеспечивают наличие учебного материала и контролируют процесс обучения).

1. Опишите возможные результаты проекта с ситуацией, когда проект осуществляться не будет (принцип «с проектом» - «без проекта»).
2. Опишите возможные результаты проекта в сравнении с другими похожими проектами («с другим проектом»).

Задание 2. Разработайте экономическую модель проекта «Создание открытого образовательного ресурса по специальности «Прикладная информатика», используя следующую структуру:

1. Цели проекта.
2. Предварительная стоимость проекта.
3. Срок реализации проекта, срок начала эксплуатации.
4. Источники финансирования проекта.
5. Основные характеристики проекта (Расширить исходные описательные данные по проекту).

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочная форма обучения)

1. Какие факторы относятся к внешним?
2. Какие факторы относятся к внутренним?
3. Приведите примеры влияния на проект внешней среды.
4. Приведите примеры влияния на проект внутренней среды.
5. Каковы основные элементы проекта?
6. Кто является участниками проекта?
7. Чем характеризуется заказчик проекта?
8. Каковы цели и конфликт интересов участников?
9. Чем характеризуется принцип альтернативности присоединения экономической модели?
10. Чем характеризуется проектный подход к организации бизнеса?
11. Что должна учитывать экономическая модель проекта?
12. Какова структура экономической модели проекта?
13. Что называется эффектом?
14. Каковы возможные эффекты от внедрения?
15. Основные характеристики предпринимательской деятельности.
16. Характеристика юридического лица.
17. Признаки юридического лица.
18. Классификация юридических лиц.
19. Договорное регулирование проектной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.
2. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
3. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
4. Значимость выбора источников и рациональный подход к овладению информацией.
5. Искусство делегирования полномочий.
6. История проектной деятельности как дисциплины.
7. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов.
8. Классификация управленческих решений.
9. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов.
10. Концептуальные основания метода проектов.
11. Корпоративность и ее роль в проектной деятельности.
12. Метод проектов: основные понятия.

13. Методы обучения проектированию в российских вузах.
14. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
15. Оптимальная система планирования времени. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любичева.
16. Основные понятия и сущность процесса принятия управленческого решения.
17. Основные причины нерационально потраченного времени.
18. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
19. Основные способы организации жизни. Управление стрессами.
20. Основные требования к составлению плана дел: список ежедневных дел, составление расписания.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со

	отсутствие ориентации в материале доклада	значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену
2. Что является содержанием проекта?
3. Чем характеризуется содержание проекта?
4. Каковы основные содержательные характеристики проекта?
5. Развитие методов оценки эффективности проектов.
6. Определение коммерческой эффективности проекта.
7. Оценка экономической эффективности проекта.
8. Бюджетная эффективность и социальные последствия реализации проекта.
9. Каковы эффекты реализации проекта?
10. Каковы индикаторы успешности реализации проекта?
11. Каковы общие подходы к оценке экономической эффективности проекта?
12. Каковы основные методы инвестиционных расчетов?
13. Какова методика расчета внутренней нормы доходности?
14. Какова методика расчета чистой дисконтированной стоимости проекта?
15. Каковы основные показатели оценки экономической эффективности проекта?
16. Какова методика расчета показателей оценки экономической эффективности проекта?
17. Что называется проектным риском?
18. В чем особенность проектных рисков?
19. Какова классификация проектных рисков?
20. Какие виды рисков выделяют в разные этапы жизненного цикла проекта?
21. Какова методика определения проектного риска?

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Экономико-правовой
 Кафедра психологии

Образовательная программа бакалавриат
 Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
 Направленность (профиль) _____
 Курс _____
 Семестр _____

Дисциплина **«Введение в проектную деятельность»**
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии
 Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____
 подпись подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

Б.1.О.3.1 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Задания закрытого типа			
1	Внимательно прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения – 3 мин).		
	Правильная постановка цели является ключевым фактором эффективности и качества проектной деятельности. Наиболее распространенной формулой правильной постановки цели является формула SMART. Данный акроним расшифровывается как Specific (конкретный), Measurable (измеримый), Achievable (достижимый), Relevant (значимый) и Time-bound (ограниченность во времени).		
	Установите соответствие между характеристиками цели проекта, сформулированной согласно подходу SMART, и их описанием.		
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
	Характеристика цели проекта		Содержание
	A	Specific	1 Данное требование предполагает необходимость при определении сроков достижения цели учитывать имеющийся опыт, ресурсы и ограничения
	Б	Measurable	2 чего именно необходимо достичь, чтобы было

				понятно направление работы и планируемый конечный продукт, результат проекта							
	В	Achievable	3	Достижение цели должно осуществляться в установленные сроки, это позволяет сделать процесс управления проектом <u>контролируемым</u>							
	Г	Relevant	4	Данное требование предполагает высокую мотивацию и готовность действовать здесь и сейчас для достижения поставленной цели							
	Д	Time-bound	5	Данное требование предполагает установку определенных критериев или показателей процесса достижения цели, это помогает контролировать качество и сроки реализации проекта							
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
		А.	Б.	В.	Г.	Д.					
Правильный ответ: А2; Б5; В1; Г4; Д3											
2	Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин) Важной частью проектной деятельности является презентация проекта. Презентация проекта – это короткое структурированное изложение основных разделов проекта, обоснование его жизнеспособности и конкурентоспособности, качества и эффективности. Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Расположите компоненты презентации результатов проекта в логическом порядке: А. обозначение проблемы, цель; Б. продукт проекта. В. планируемые срок и ресурсы; Г. суть решения проблемы; Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
Правильный ответ: А,В,Г,Б											
3	Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин) Любой проект реализуется через ряд фаз, имеет начало и завершение. Жизненный цикл проекта – это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами: 1) инициирование; 2) планирование; 3) исполнение; 4) управление; 5) завершение. Расположите виды деятельности на стадии инициирования проекта в логической последовательности: А. обеспечение проекта ресурсами Б. принятие решения о начале реализации проекта; В. анализ проблемы, определение целевой аудитории; Г. разработка механизма решения проблемы, постановка цели; Д. формирование идеи, Запишите правильную последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
Правильный ответ: В; Д; Г; А; Б											
4	Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 5 мин.) Любой социальный проект имеет жизненный цикл – это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами: инициирование; планирование; исполнение;										

	управление; завершение. Установите последовательность этапов разработки и реализации социального проекта			
	1. Постаудит проекта 2. Возникновение социальной потребности 3. Анализ проблемы 4. Реализация мероприятий 5. Определение цели 6. Формирование команды 7. Определение целевой аудитории 8. Планирование 9. Определение ресурсов (бюджет проекта)			
	Запишите правильную последовательность цифр слева направо:			
	Последовательность:			
	<i>Правильный ответ:</i>			
	2	3	7	5
	6	9	8	4
	1			
5.	Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 5 мин.) Поскольку команда формируется для разработки и осуществления конкретного социального проекта она имеет свой жизненный цикл. Приведите представленные ниже варианты ответов в правильную последовательность, характеризующую этапы жизненного цикла команды А. Завершение; Б. Коррекция норм; В. Формирование; Г. Эффективная деятельность; Д. Определение норм Е. «Шторм»			
	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:			
	Последовательность:			
	<i>Правильный ответ: В; Д; Е; Б; Г; А</i>			
6	Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.). Общение внутри команды выполняет важнейшую роль для поддержания единства представлений о проекте, его целях и задачах. Взаимодействие позволяет координировать действия участников проекта при решении возникающих задач и проведения работ. Установите соответствие между типичными целями и задачами взаимодействия в проекте и каналами и формами коммуникации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Типичные цели и задачи взаимодействия		Каналы и формы коммуникации	
	А.	Постановка задач	1	Документация, отправленная по электронной почте, презентация проекта
	Б.	Групповое обсуждение	2	Переговоры с третьими лицами, сотрудничество
	В.	Согласование решения	3	Переписка в общем чате, совещание, видеоконференция, звонок по телефону
	Г.	Отчётность по проделанной работе	4	Личная встреча, совещание, видеоконференция
			5	Совещание с руководителем проекта, личные встречи с руководителем
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А.	Б.	В.	Г.
	<i>Правильный ответ: А4; Б3; В5; Г1</i>			

7	<i>Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).</i> Существенную роль в обеспечении эффективности реализации проекта играет правильное распределение ролей и закрепление за ними функциональных задач. Приведите в соответствие командную роль и используемые режим и технологии коммуникации					
	Командная роль		Режим и технологии коммуникации			
	А	Руководитель проекта	1	Целеполагание и контроль		
			2	Проведение мероприятий		
			3	Осуществление отчетности		
			4	Отчетность о проделанной работе		
	Б	Участник команды	5	Установление системы постановки задач		
			6	Принятие окончательного решения		
			7	Согласование решения		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
А		Б				
Правильный ответ: А: 1,5,6; Б: 2,3,4,7						
Задания комбинированного типа						
8	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения: 3 мин)</i> В процессе реализации проектной деятельности во взаимодействие вступают различные социальные группы, каждая из которых играет определенную роль в социальном проекте. Назовите социальную группу, характеристики которой приведены ниже. Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение – это: А. заказчики; Б. целевая аудитория; В. приглашенные специалисты; Г. команда проекта.					
	Правильный ответ: Г Команда проекта – это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение.					
9	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин)</i> Реализация проектной деятельности предполагает многообразие форм взаимодействия её участников. Из предложенных ниже вариантов выберите понятие, содержанием которого являются процессы взаимодействия между участниками проекта – А. роли проекта; Б. команда проекта; В. коммуникации проекта; Г. операции проекта.					
	Правильный ответ: В Коммуникация представляет собой одну из форм деятельности людей, основанную на общении, позволяющем передавать и принимать разнообразную информацию, идеи, оценки или эмоции от одного человека (или группы) к другому (или другим); коммуникацией является социальное взаимодействие, осуществляемое с помощью сообщений					
10	Внимательно прочитайте текст задания, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)					

	Социальное проектирование – это уникальная деятельность, представляющая комплекс действий и мероприятий, направленных на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги для решения актуальной социальной проблемы определенной социальной группы. Из числа перечисленных характеристик выберите ключевые характеристики проектной деятельности: А. ограниченность во времени Б. модели реализации В. возможные негативные последствия реализации проекта Г. целевые группы Д. неограниченные ресурсы
	<i>Правильный ответ:</i> А, Г. Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, одним из которых является продолжительность проекта. Ограничение во времени, четкое указание сроков реализации мероприятий проекта и его завершения является неотъемлемой характеристикой определения цели по SMART. Целевая аудитория является ключевым элементом социального проекта, поскольку она непосредственно связана с выявлением проблемы, определением её социальной значимости и актуальности. На целевую аудиторию ориентируются, выбирая способы реализации проекта, каналы коммуникации, виды мероприятий и пр.
11	<i>Внимательно прочитайте текст задания, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)</i> Выбор способов коммуникации членов команды в процессе реализации проекта обуславливается личными предпочтениями и обеспечением комфорта взаимодействия. Из перечисленных решений по организации коммуникации выберите то, которое может усложнить и снизить эффективность взаимодействия: А. Обеспечение информированности членов команды об актуальных целях и своей роли в реализации проекта; Б. Обсуждение всех вопросов в общем чате В. Распределение информационной нагрузки на участников в соответствии с планом работ. Г. Взаимодействие участников исключительно по важным и срочным вопросам <i>Правильный ответ:</i> Б информация по разным темам «сливается» в один канал, делая работу чата непродуктивной, поскольку затрудняется поиск нужной для конкретного задания информации.
	<i>Задания открытого типа</i>
12	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Контроль является неотъемлемой функцией любого вида проектной деятельности, так как обеспечивает достижение целей проекта и представляет собой механизм поддержания целедостижения, основанный на проверке фактически достигнутых результатов деятельности с ожидаемыми. В зависимости от целевых решений выделяют два вида контроля: стратегический и оперативный. Оперативный контроль нацелен на текущий учёт и анализ осуществляемых процессов и направлен на обеспечение выполнения принятых плановых заданий Назовите формы оперативного контроля и их предназначение <i>Правильный ответ:</i> 1. Предварительный контроль – проводится до принятия решения по тому или иному вопросу в целях предупреждения неверных или необоснованных решений. Применяется к трудовым, материальным или финансовым ресурсам. 2. Текущий контроль – осуществляется в процессе принятия решений для своевременного выявления отклонений, препятствующих исполнению решений в полном объёме, нужного количества и в установленные сроки

	3. Заключительный контроль – осуществляется после реализации решения для проверки правильного его исполнения
13	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Реализация проекта имеет свой жизненный цикл, заключающийся в прохождении ряда этапов. Конечным этапом является завершение проекта. Перечислите возможные причины закрытия проекта. <i>Правильный ответ:</i> Решение о завершение проекта принимается в силу двух основных причин: 1) Выполнены все работы по проекту 2) Преждевременное закрытие проекта – показана неэффективность выполнения проекта Решение о преждевременном завершении проекта принимается в случае: - когда запланированный продукт утратил свою актуальность; - появились более дешевые и более эффективные способы решения проблемы, разработанные в других проектах; - продукт проекта оказался не эффективным, не востребованным, не удовлетворяет потребности целевой группы; - бюджет проекта и/ или график реализации работ вышли из под контроля и превышают допустимые пределы
14	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Важным фактором обеспечения эффективности проектной деятельности является управление коммуникациями, в частности определение инструментов для групповой коммуникации членов команды: общения и оповещения; межличностного взаимодействия, предоставления отчетов и хранения информации. При этом важную роль играет обеспечение информационной безопасности. Назовите и охарактеризуйте два основных требования по обеспечению информационной безопасности в проекте. <i>Правильный ответ:</i> 1) Предотвращение доступа третьих лиц к информации (использование непроверенных и незащищенных сервисов, размещение информации в публичных или открытых группах); 2) Зависимость от одного участника команды (когда совместные электронные ресурс зарегистрированы на одного из участников команды, который по каким-то причинам может выйти из проекта)
15	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Большое значение в реализации командной работы играет правильное распределение ролей и функций между членами команды. Данное распределение должно учитывать не только уровень развития профессиональных, но и коммуникативных знаний, умений и навыков. Одной из технологий, позволяющих учитывать данные факторы в командной работе является «звёздная карта». Кратко охарактеризуйте данную технологию и её возможности. <i>Правильный ответ:</i> «Звёздная карта» – представляет собой таблицу, в которой по горизонтали расположены столбцы с важными для работы членов команды сотрудниками. Она формируется изначально на основе субъективной оценки членами команды своей компетентности в области определенного, важного для выполнения задачи навыка. Помимо этого на оценку влияет и готовность члена команды оказать помощь (разъяснить как выполнить задание) другим членам команды. Оценка 0 = не знаю ничего или знаю очень мало; 1 = знаю достаточно, чтобы в среднем самостоятельно справляться с задачами на эту тему, но не эксперт 2 = эксперт – знаю сам и готов оказать помощь другим) . Данная таблица, находясь в открытом доступе позволяет: 1) определить типы членов команды, выявив экспертов в широких и узких областях;

	членов команды, обладающих универсальными компетенциями и начинающих, неопытных участников команды; 2) откорректировать в соответствии с реальностью объективный уровень компетентности и коммуникативных навыков члена команды, и своевременно перераспределить функции; 3) выявить слабые места, требующие усиления компетентными членами команды; 4) оценить вклад каждого члена в командный результат; 5) отследить групповую динамику.
--	--

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в проектную деятельность» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Введение в проектную деятельность»
Направление подготовки: 37.03.01. Психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.